



Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДППО  
ЦПКС ИМЦ Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 03  
от «31» августа 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района  
Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

Приказ № ГБУ  
от «31» августа 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**

**«Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации  
образования в условиях реализации ФГОС»**

**(36 часов)**

**Автор (составитель):**

Олефир Л.Н., методист ИМЦ Московского  
района, федеральный эксперт МТА

Санкт-Петербург  
2020

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Характеристика новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.005 "Специалист в области воспитания. ТЬЮТОР" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года N10 н).

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/0 1.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	F/0 2.6	6

		образовательных маршрутов, проектов		
		Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/0 3.6	6

## 1.2. Цель реализации программы

краткосрочное повышение квалификации педагогических работников; формирование системы тьюторских компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

Учитель-практик движется сегодня от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной модели обучения. Очевидно, что миссия учителя изменяется и смещается в сторону развития партнерских отношений, вариативных форм и технологий обучения, сопровождения индивидуальных интересов и потребностей учеников. Речь идет о тьюторском сопровождении учащихся и роли тьютора в самоорганизации образовательной деятельности школьника.

Введение в реестр должностей, должности «тьютор» делает задачу распространения теории и практики тьюторства неотложной. При этом повышение квалификации работников образования по направлению «тьюторство» означает создание условий для перехода на новый этап в профессиональном развитии, овладение совершенно новыми видами деятельности в образовании, а не повышение мастерства в традиционных.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

### Совершенствуемые компетенции:

	Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	-------------	---

1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5.	ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
6.	ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	ПК.2.3. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса
7.	ПК -5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК5.2. Осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе в онлайн

		среде с целью создания условий социализации и самоопределения.
8.	ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК.9.2. Осуществляет сопровождение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в открытой образовательной среде с использованием ИКТ-технологий

В результате освоения Программы слушатели должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций:

	<b>Знать</b>	Код компетенции
1.	Основные принципы и подходы, связанные с индивидуализацией образования, тьюторским сопровождением и тьюторскими компетенциями педагога.	<b>ОПК – 1, ОПК-2, ПК -1</b>
2.	Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения с позиции их актуальности для реализации требований ФГОС и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания. Тьютор»	<b>ОПК -1, ОПК – 6, ПК -2</b>
3.	Специфику реализации технологий тьюторского сопровождения в образовательной организации, в том числе в онлайн-среде	<b>ПК -1, ПК - 2</b>
4.	Технологии тьюторского сопровождение при решении задач социализации обучающихся, их предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения.	<b>ПК -5, ПК -9</b>
	<b>Уметь:</b>	
1.	Планировать свою педагогическую деятельность с обучающимися на основе принципов индивидуализации и тьюторского сопровождения.	<b>ОПК -2, ОПК -3, ПК- 9</b>
2.	Применять тьюторские технологии в процессе сопровождения предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения обучающихся, их социализации.	<b>ПК-5, ПК -9</b>
3.	Использовать принципы индивидуализации, современные методики и технологии, методы диагностики достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания. Тьютор»	<b>ОПК -6, ПК-3</b>

4.	Сопровождать деятельность обучающихся по разработке и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, рефлексии результатов	<b>ПК-2, ПК-9</b>
----	---	-------------------

**1.4. Категория обучающихся:**

- уровень образования – для специалистов, имеющих высшее образование и получающих высшее образование;
- область профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение;
- квалификация – руководители образовательных организаций и их заместители, педагогические работники.

**1.5. Форма обучения:** заочная с ДОТ и ЭО.

**1.6. Режим занятий, срок освоения программы:** 3 месяца, по 4 часа 1 раз в 2 недели.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельна)	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр активные	Стажировки	всего	Вебинары	Семинарские/пр активные	Стажировки		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Тьютор – новая профессия в системе образования		4	2		2		2	2				Регистрация и анкетирование на платформе moodle
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности		4					4	2	2			Работа с источниками на платформе moodle
3.	Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения		4	2		2		2	2				Выполнение программы тренинга. Кейс-решения на платформе moodle
4.	ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории		9					9	3	4		2	Портфолио тьютора в личном кабинете на платформе moodle – зачетная работа
5.	Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе с использованием ИКТ. Стажировка.		9	4			4	5	2	3			Итоговое тестирование по разделу на платформе moodle

6.	Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.		4	2		2		2	2										Презентация проектов программ
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>																
	Итоговая аттестация		2																Защита проекта (видеоконференция)

## 2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в 2 недели по 4 часа																	
		1 мес.			2 мес.			3 мес.			4 мес.			5 мес.					
Тьютор – новая профессия в системе образования	Форма	А																	
	Часов	4																	
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Форма			Д															
	Часов			4															
Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения	Форма				А														
	Часов				4														
ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории	Форма					Д	Д	С											
	Часов					3	4	2											
Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе с использованием ИКТ. Стажировка.	Форма								А	Д	Д								
	Часов								4	3	2								
Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.	Форма											А							
	Часов											4							
<b>Итоговая аттестация</b>																			2



2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	Тьютор – новая профессия в системе образования	4	2		2		2	2				Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с
	<p>Основные положения профессии «тьютор». Основы стандартизации тьюторской деятельности в контексте российских разработок. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», разд. 3.6, обобщённая трудовая функция – тьюторское сопровождение обучающихся. Особенности ФГОС для разных ступеней образования: дошкольного, начального, общего, начального и высшего профессионального, дополнительного профессионального. Новые подходы к образованию на разных ступенях образования. Реализация ФГОС, как основание реализации инновационных подходов в образовании</p>											

												различными субъектами образовательной среды
2.	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	4					4	2	2			Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации индивидуальных проектов.
	Индивидуализация, как основание для развития субъектности. Основные различия между индивидуальным подходом в образовании и индивидуализацией образовательного процесса. Основные предпосылки для использования принципа индивидуализации при организации образовательного процесса в школах. Открытость образовательного пространства на современном этапе. Особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовательном пространстве в соответствии с профессиональным стандартом «Тьютор». Моделирование условий реализации принципа индивидуализации в условиях ОУ курсанта.											
3.	Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения	4	2		2		2	2				Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса. Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального
	Обучение и образование. Процесс сопровождения и его специфика в разной педагогической деятельности. Работа с нормой и границами. Индивидуализация в образовании и ее реализация на практике. Реализация принципа индивидуализации образовательного процесса на разных ступенях образования: основные подходы, модели, организационные условия в рамках реализации ФГОС (в том числе начального. Основного и среднего общего образования, а также дошкольного образования и дополнительного образования детей).											

	<p>Исторические истоки и методологические основы технологий индивидуализации.</p> <p>Возможности внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, как ресурса для реализации принципа индивидуализации.</p> <p>Особенности организации образовательного пространства в рамках дополнительного профессионального образования на основе принципа индивидуализации. Основания для выделения этапов тьюторской деятельности.</p> <p>Характеристика каждого этапа с позиции маршрутной карты работы тьютора.</p> <p>Обзор способов, приемов, технологий, используемых на разных этапах сопровождения.</p>		<p>образовательного маршрута, проекта</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>										
4.	<p>ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана/ образовательной программы/ маршрута/траектории</p>	<table border="1"> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>9</td> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>	9					9	3	4		2	<p>Применять методы педагогической диагностики, в том числе цифровой, для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.</p> <p>Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>
9					9	3	4		2				
	<p>Основные положения проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», разд. 3.6, трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».</p> <p>Теоретические и методические основы тьюторской деятельности в образовательной организации. Методы педагогической диагностики, в том числе, цифровой, для выявления индивидуальных познавательных интересов обучающихся и их проблем в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды образовательной</p>		<p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися.</p> <p>Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>										

	<p>организации и координация взаимодействия субъектов образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к информационно-коммуникационным образовательным ресурсам. Электронный портфель документов, созданных на основе апробированных тьюторских моделей.</p>	<p>Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации. Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</p>										
5.	<p>Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе с использованием ИКТ.</p>	9	4		4		5	2	3			<p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся. Основы разработки индивидуальных учебных планов, образовательных программ обучающихся Проектировать дополнительные элементы образовательной среды (онлайн-среды) и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их</p>
<p>Тьюторское сопровождение образовательных событий, в том числе, онлайн-событий. Событийность как инструмент тьюторской деятельности. Характеристики образовательного события и его отличия от мероприятия. Формирование онлайн среды в ОУ и организация сетевого взаимодействия. Роль сетевого тьютора. Цели и задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования, умение сформулировать и выстроить план реализации. Модели, способы, технологии (Портфолио, Проектная деятельность, Критическое мышление). Сопровождение предпрофильной подготовки, самоопределения обучающихся. Стажировка в региональном ресурсном центре на базе школы №643 Московского района СПб «Сопровождение проектирования школьником индивидуальной образовательной программы». Развитие компетенций сопровождения в форматах деловых игр (См. Приложения).</p>												

												возраста и образовательной программы
6.	Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.	4	2		2		2	2				Осуществлять подбор методических средств поддержки в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных программ.
	<p>Ресурсная схема как инструмент работы тьютора. Описание и картирование образовательной среды учреждения. Использование для индивидуализации ресурсов учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные предметы и др.), основной образовательной программы (внеурочная деятельность, подпрограммы воспитательной работы, профессионального самоопределения, развития УУД). Сопровождение процесса формирования, реализации и рефлексии индивидуальной образовательной программы обучающегося (ИОП).</p> <p>Образовательное картирование, навигация, масштабирование. Моделирование деятельности на разных этапах тьюторского сопровождения. Технологии открытого образования: Кейс-стади, Портфолио, Социокультурные игры, Образовательное путешествие, геокешинг и др.</p> <p>Технологии фасилитации, модерирования, разрешения конфликтов.</p>										<p>Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>		<b>2</b>	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>2</b>										

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

#### 3.1. Материально-технические условия:

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Технические средства обучения:

Компьютер Мультимедийный проектор Экран Аудиторная доска Видеозаписи Учебные видеомодули	
Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату, принтеру, а также к библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет	

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока- Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013.
2. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». - М.: СФК-офис, 2012
4. Коллектив авторов, Тьюторство в открытом образовательном пространстве: учительство, родительство, особое детство. - М.: АПК и ППРО, 2013
5. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Учебно-методическое пособие. – СПб: ИПК СПО, 2014. – 92 с
6. Олефир Л.Н. Сетевой учитель и сетевой тьютор/ Л.Н. Олефир// «Вести образования», федеральное электронное издание. - 25.09.2017.- 0,3 п.л.
7. Олефир Л.Н., Андреева Н.Д. «Организатор индивидуального образования» Научно-методический сборник/ СПб АППО: Культ-информ-пресс. – 2013 - 64 с. – 4 п.л. (в соавторстве)

8. Олефир, Л.Н. Исследование моделей сопровождения профессионального роста педагога в системе общего образования Московского района СПб/ Л.Н.Олефир// Материалы 12 международной конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: образовательная ситуация и тьюторская деятельность». - М: изд. МГПУ. - 2019.- С.303-311.-
9. Олефир, Л.Н. О некоторых подходах к рассмотрению содержания понятия «педагогическое сопровождение» – СПб: изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 335-342
10. Олефир, Л.Н. О тьюторском сопровождении повышения квалификации учителя в информационно-методическом центре/Л.Н. Олефир// журнал «Проблемы современного педагогического образования». – 2019 - Т. 64(1).- С. 325-329.
11. Олефир, Л.Н., Иванова Е.Е., Щукина Н.И. Проектирование индивидуальной образовательной программы// учебное пособие (рабочая тетрадь) / СПб: издательско-полиграфический центр КАРО. - 2017, - 25с.
12. Розин, В.М. Философия субъективности М.: АПКИППРО, 2011

Электронные публикации на сайте ИМЦ Московского района:

13. «Органайзер начинающего тьютора», учебно-методическое пособие, автор-составитель Л.Н.Олефир.
14. «Кроки для начинающего тьютора», учебно-методическое пособие, автор-составитель Л.Н.Олефир <http://imc.tumos.gov.spb.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>
15. Рабочая тетрадь «Индивидуальный проект», учебное пособие, под общей ред. Л.Н. Олефир (в соавторстве) <http://imc.tumos.gov.spb.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/>
16. Информационный кластер на сайте ИМЦ <https://sites.google.com/site/tutorskoedvizenie/> «Тьюторское движение».

Дополнительная литература:

1. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства. - Ижевск, 2008
2. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013. – 576
3. Эдвард Гордон, Элайн Гордон, Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. - Ижевск: “ERGO”, 2008
4. Э. Гордон, Р. Морган, Ч. О`Мэлли, Дж. Понтиселл. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. - Ижевск: “ERGO”, 2011

5. Олефир, Л.Н. «Моя профессиональная перспектива». Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке. Учебное пособие/ СПб АППО: изд. Культ-информ-пресс. - 2013. – С. 90

Интернет-ресурсы:

1. Статья Ковалевой Т.М., «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации» [http://www.akvobr.ru/tjutorstvo\\_praktika\\_individualizacii.html](http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html)
  2. Статья Тьюторство: история и современность <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>
  3. Отечественные записки «Тьюторство как культура индивидуализации» интервью Т.М. Ковалевой, президента МТА <http://www.strana-oz.ru/2012/4/tyutorstvo-kak-kultura-individualizacii>
  4. Статья «Тьютор в школе: нормативная база» <http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/>
  5. Статья «Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса» [http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60\\_20.pdf](http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf)
  6. Статья+видео «Кто такой тьютор: Сопровождение ребенка-аутиста в школе» <https://www.miloserdie.ru/video/kto-takoj-tyutor-soprovozhdenie-rebenka-autista-v-shkole/>
  7. Кто такой тьютор? <https://www.youtube.com/watch?v=xdoI848cPzo>
  8. Тьюторы – новая образовательная методика [https://www.youtube.com/watch?v=j93e72l\\_Bk8](https://www.youtube.com/watch?v=j93e72l_Bk8)
  9. Тьютор – профессия будущего <https://www.youtube.com/watch?v=Mlr3y4SpOzU>
  10. Кому нужен тьютор? <https://www.youtube.com/watch?v=nJbTQXicaOE>
  11. «Вести. Санкт-Петербург» 08.09.2019 сюжет «Кто такой тьютор?»
  12. [http://www.rtr.spb.ru/vesti\\_spb/news\\_detail\\_v.asp?id=36101](http://www.rtr.spb.ru/vesti_spb/news_detail_v.asp?id=36101)
- Записи вебинаров Олефир Л.Н.:
13. <https://youtu.be/pwamz9VJNwQ>
  14. <https://youtu.be/b3VW1B0udlw>
  15. <https://youtu.be/U-P56nGaky4>

### 3.3 Кадровое

Ф.И.О.	Основное место работы (должность)	E-Mail
Олефир Людмила Николаевна	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, методист, Тьютор, федеральный эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации	olephir_l@ mail.ru



### 3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Курс повышения квалификации реализуется в заочной форме с использованием дистанционных технологий. По индивидуальному графику слушателям могут быть предоставлены индивидуальные консультации по реализации зачетного проекта. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ИМЦ Московского района, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, тьюториалы, тренинги, профессиональные стажировки.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Форма аттестации

**Аттестация по Программе проводится поэтапно:**

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Уровень освоения программы оценивается также по результатам выполнения самостоятельных работ (оценивается по системе «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») и по результатам участия в практических занятиях.

**Цель** текущего контроля и итоговой аттестации: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной деятельности, мотивация к повышению уровня дальнейшей профессиональной деятельности.

Формы	Методы
- контрольные вопросы; - текущая аттестация (зачёт); -образовательный «продукт»; - проектное задание (защита проекта); -итоговый зачёт (тестирование).	- групповая и индивидуальная работа со слушателями курсов; - привлечение к итоговой аттестации независимых специалистов-экспертов - анализ ошибок и повторная сдача текущих практических зачётов; - подготовка слушателей к итоговому зачёту.

### Текущая аттестация

Текущая аттестация проходит в форме контрольных вопросов, предъявления образовательных «продуктов», рейтинга учебных достижений по итогам освоения каждой темы программы стажировки.

### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта и предъявлению итогов текущей аттестации.

Представляет собой итоговый зачёт, который состоит из суммы итогов текущего контроля + «зачёт» по проекту.

#### **4.4. Комплект оценочных материалов**

**Примерный перечень тематики контрольных вопросов (проверяемые ими компетенции):**

- какой документ устанавливает основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования? Индивидуализация в ФЗ -273 (ОПК-4)
- что такое федеральный государственный образовательный стандарт и его главное целеполагание? Место тьютора в ООП ОО? (ОПК-4)
- тьютор и классный руководитель (сходство и различия) (ОПК-4, ПК-2; ПК-5);
- тьютор и учитель- предметник, - в чём разница? (ОПК-4, ПК-2; ПК-5; ПК-9);
- перечислить трудовые действия тьютора (в соответствии с текстом профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (ОПК-4);
- в чем разница между индивидуальным подходом в образовании и процессом индивидуализации в образовании? (ПК-2);
- должность «тьютор» в Профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», - составить примерную должностную инструкцию (ОПК-4, ПК-2);
- перечислить основные компетенции, необходимые, чтобы выполнять тьюторские функции (ОПК-4; ПК-5; ПК-9);
- перечислить технологии открытого образования (ПК-2; ПК-5; ПК-9);
- что такое «картирование» с позиции тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающегося и с какой целью оно применяется? (ПК-2; ПК-5; ПК-9);
- что такое «Навигация» с позиции достижения индивидуальных образовательных результатов? (ОПК-4; ПК-2; ПК-9);
- перечислить основные этапы тьюторской деятельности (ОПК-4; ПК-2);
- дать характеристику первому этапу тьюторского сопровождения образовательной деятельности обучающихся старших классов (ПК-2; ПК-9).

**Примерный перечень форматов образовательных «продуктов» (проверяются все «знания», «умения», совершенствуемые компетенции):**

- методические рекомендации в рамках тьюторского сопровождения образовательной деятельности по решению задач ФГОС, - формирование 1 раздела (формулировка темы, цели и актуальности рекомендаций) (степень образования и тема - на решение слушателя);
- электронное портфолио диагностических инструментов тьютора;
- тезисный план вебинара на тему (тема - на решение слушателя);

- план-график проведения консультаций тьюторской тематики с педагогическими работниками общеобразовательной организации (на решение слушателя);
- презентация информационного сообщения, отражающего актуальные аспекты использования принципов индивидуализации и тьюторского сопровождения в образовании (тема - на решение слушателя);

Общие критерии оценивания образовательного продукта:

- актуальность цели и ожидаемых результатов;
- логика изложения (представления плана-графика);
- реальность средств (выбранных технологий), используемых для достижения цели;
- уровень социального и прикладного значения продукта;
- краткая рефлексия собственной работы.

**Примеры тем проектов, решении которых консультируетесь с преподавателем/ тьютором на платформе MOODLE:**

- «карта» познавательных интересов (направленность интересов по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- «карта» информационных ресурсов в соответствии с познавательным интересом обучающегося (направленность интересов по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- «карта» информационных ресурсов в соответствии с профессиональными приоритетами обучающихся начальной школы (область приоритета по результатам практической работы в образовательной организации, или конкретному запросу, или на творческое решение слушателя);
- алгоритм разработки индивидуального образовательного проекта (степень образования и направленность профиля на усмотрение слушателя);
- терминологический марафон. Изучите тему «Тьюторское сопровождение», заполните первую графу терминологического марафона на основе отбора терминов по теме модуля (индивидуально или в микрогруппе). При необходимости дополните словарь. Самостоятельно (индивидуальная работа) дайте расшифровку дополнительных понятий и терминов в процессе прохождения программы;
- разработка и наполнение интернет-ресурса для сопровождения профессионального самоопределения (на сайте ОУ или персональном блоге);
- разработка опорных страниц проектировщика «Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС СОО»;
- схема проведения консультации: перевод (конвертация) в проект ИОМ (интерфейс заданий с платформы MOODLE):

### Просмотр вопроса: Практическое задание 1: перевести рабочую ситуацию в проект индивидуального образовательного маршрута для учащегося olefig

Вопрос 1

Пока нет ответа

Баллы: 1,00

Консультирование. Как бы Вы построили консультацию в таких случаях? Какие вопросы задали? Видите ли Вы здесь образовательный запрос?

Приведите примеры подобных ситуаций из Вашей профессиональной деятельности. (Эти ситуации привели курсанты нашей последней группы)

1. Второклассник: *Я хочу собаку, но моя мама сказала, что я должен доказать, что сумею за ней правильно ухаживать. Что я должен сделать для этого?*

### Просмотр вопроса: Практическое задание 2: перевести рабочую ситуацию в проект индивидуального образовательного маршрута для учащегося olefig

Вопрос 1

Пока нет ответа

Баллы: 1,00

Консультирование. Как бы Вы построили консультацию в таких случаях? Какие вопросы задали? Видите ли Вы здесь образовательный запрос?

Приведите примеры подобных ситуаций из Вашей профессиональной деятельности. (Эти ситуации привели курсанты нашей последней группы):

2. Шестиклассница: *Я бы хотела стать фотомodelью, «лицом» фирмы по продаже брендовых товаров для подростков. Моя мама работает в этой сфере, она хочет мне помочь, но мы не хотим использовать связи – это вряд ли поможет, а вот с чего начать, чтобы сделать все правильно?*

**Приложения:****Программа стажировки. Макродизайн тренинга- деловой игры в программе стажировки на базе регионального ресурсного центра школы №643 Московского района СПб «Проектирование позиции тьютора в школе»:**

Содержание деятельности	Подготовительный этап	Процесс	Выводы
Нормативно-правовое оформление деятельности педагога-тьютора	Работа в группах: проектирование модели оформления педагога-тьютора в школе	Публикация модели. Общая дискуссия.	Принятие решения. Рефлексия.
Деловая игра «Прием на работу в школу на должность педагога-тьютора». <i>Если участники будут согласны, то возможно проведение видеотренинга с последующим анализом.</i>	Подготовка материалов и документов к собеседованию (объявление о вакансии, должностные документы, положение об аттестации тьютора) – работа в группах.	Деловая игра-собеседование при приеме на работу в должности педагога-тьютора. Используется прием «карусель»: группы по очереди выполняют задание.	Принятие решения. Рефлексия.
Тьюториал. Закрепление эффективных моделей поведения в решении конкретной управленческой задачи.	Проектирование и обеспечение условий для реализации ранее принятых решений в конкретной образовательной организации		Рефлексия.

**В программе стажировки также предлагается ролевая игра «Первое действие тьютора»**, которая является методической разработкой авторского коллектива (Олефир Л.Н., Матина Г.О., Иванова Е.Е., методист ресурсного центра, учитель, тьютор, Грозенков М.А., аналитик ресурсного центра, учитель, Горемыкина И.В., тьютор) и возникла в период действия инновационной площадки – регионального ресурсного центра общего образования по теме «Проектирование индивидуальной образовательной программы».

Ролевая игра «Первое действие тьютора» разработана на основе интерактивной игры «ПРО – Активность», которая была представлена 18- 19 октября 2018 г. на всероссийском форуме с международным участием «Молодые молодым», авторами являются Л. Илюшин, А. Азбель, Е. Самойлова, М. Колпакова.

Правила. Изначально, игроки в количестве до 5 человек, каждый наугад выбирают одну карту с персонажем и три карты «Навыки будущего». На карте каждого из предлагаемых персонажей есть «шкала времени», которая обозначает количество доступных игроку ходов. В то же время, из колоды карт «Образовательные практики» на каждый ход берется по одной карте, а игроки, делая ходы, по очереди закрывают ими карты из колоды «Навыки будущего». Ход можно считать результативным, если находится совпадение на картах образовательных практик и навыков будущего. А если навыки и практики не подходят, то карта остается в руках игрока. Выигрывает тот, кто сумел «развить» навыки и «отработать» практики за отведенное по ходам время, а также тот, у кого карт к окончанию игры осталось меньше.

Используя материалы игры «Про–активность», а конкретно карточки из двух представленных колод «Навыки будущего» и «Образовательные практики», дополнив их необходимым контекстом для моделирования ситуации первичного тьюторского действия – определения познавательного интереса обучающегося и выделения (фиксации) индивидуального образовательного запроса, возможна организация деловой игры, ... – показывающей специфику тьюторского сопровождения как одного из видов педагогического сопровождения образовательного процесса, – разъясняющей различия в функциональных обязанностях тьютора и других работников сферы образования (воспитатель, коуч, классный руководитель, психолог и др.), – рассказывающей о «новой» профессии в Российской Федерации, профессии тьютора, которая утверждена нормативно,

– а главное, позволяющей осуществить профессиональную пробу в новой роли – тьютора.

В качестве необходимого контекста для моделирования игровой ролевой ситуации, в которой наиболее полно, с использованием практико-ориентированного подхода, происходит игровое ознакомление и обучение, выступают: (помимо двух колод карт «Образовательный практики» и «Навыки будущего»). Карточки, содержащие роль персонажей: тьютор, тьюторант (обучающийся, заинтересованный в индивидуализации собственного образовательного процесса), законный представитель (родитель), учитель (преподаватель) предмета (дисциплины), психолог ОО, социальный педагог, представитель администрации ОО и др. Предполагается, что минимальная команда состоит из: тьютора, тьюторанта, законного представителя (в случае кейс-ситуаций на уровне НОО, ООО, СОО), психолога и одного-двух «учителей-предметников / профильные преподавателей».

### **Примерные тестовые задания для платформы MOODLE:**

Данный тест является формой итогового контроля (аттестации) обучающихся по освоению программы. Тест состоит из 22 вопросов каждый из которых имеет четыре варианта ответа. Для успешного прохождения теста слушатели должны владеть знаниями по основным темам программы. При решении теста необходимо внимательно прочитать все варианты ответов и выбрать один правильный.

1.	Тьютор – это	а) Педагог, сопровождающий индивидуальный образовательный поиск обучающегося;
		б) Педагог, реализующий индивидуальный подход к обучению
		в) Педагог, организующий коллективную деятельность обучающихся.
2.	Специфической формой работы тьютора с группой детей, объединенных одним	а). тренинг
		б) семинар
		в) тьюториал
		г) урок

	познавательным интересом, является				
3.	Определите последовательность этапов тьюторского сопровождения младшего школьника	а) Проектировочный б) Аналитический в) Диагностический г) Реализационный			
4.	Установите соответствие между уровнем школьного образования и основной задачей тьютора на данном уровне: <table border="1" data-bbox="245 584 667 719"> <tr> <td>1. Начальная школа</td> </tr> <tr> <td>2. Основная школа</td> </tr> <tr> <td>3. Старшая школа</td> </tr> </table>	1. Начальная школа	2. Основная школа	3. Старшая школа	а). Работа в русле профильности, выбор профессиональных стратегий, организация профессиональных проб б). Фиксация и закрепление познавательного интереса в). Сопровождение проектной исследовательской деятельности учеников
1. Начальная школа					
2. Основная школа					
3. Старшая школа					
5.	Ресурсы для ИОП делятся на:	а) культурно-предметные, социальные, антропологические б) образовательные, личностные, мотивационные в) ценностные, социальные, педагогические г) педагогические, психологические, личностные			
6.	Ресурсная карта в тьюторском сопровождении – это	а) система внутренних ресурсов обучающегося б) схема продвижения обучающегося по сети «Интернет» для получения необходимой информации в) карта образовательных ресурсов, то есть «мест», где обучающийся может найти информацию по интересующей его теме в рамках реализации ИОП г) карта расположения мест за пределами ОУ, где обучающийся получает дополнительное образование д). все ответы верны			
7.	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это	а) кризис развития б) зона ближайшего развития в) новообразование развития г) зона актуального развития			
8.	Социальный вектор тьюторского действия	а) указывает на направленность работы тьютора с предметным			



		содержанием, выбранным тьюторантом
		б) предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
		в) предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта
		г) все перечисленное
9.	Антропологический вектор тьюторского действия	а) указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом
		б) предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
		в) предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта
		г) все перечисленное
10.	Культурно-предметный вектор тьюторского действия	а) указывает на направленность работы тьютора с предметным содержанием, выбранным тьюторантом
		б) предполагает работу с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных ОУ
		в) предполагает работу с мотивами и личностными качествами тьюторанта
		г) все перечисленное
11.	Что из указанного не является обязательным условием успешной тьюторской консультации	а) диалогичные отношения
		б) эмоционально комфортные отношения
		в) ораторское искусство тьютора
		г) интеллектуальная самостоятельность участников консультации
12.	Укажите основные принципы тьюторского сопровождения	а). Непрерывность и открытость
		б) Индивидуализация и модульность
		в) Открытость и гибкость
		г) Все перечисленные

13.	Что из перечисленного не является профессиональной задачей тьютора	<p>а) Взаимодействовать с тьюторантом по формированию и реализации ИОП;</p> <p>б) Разрабатывать ИОП тьюторанта в соответствии с требованиями общих образовательных программ</p> <p>в) Организовывать образовательную среду для формирования и реализации ИОП</p> <p>г) Организовывать взаимодействие субъектов и заинтересованных сторон для эффективной реализации тьюторантом своей ИОП</p>
14.	Открытое образовательное пространство	<p>а) Формирует определенный образ и образовательный путь обучающегося</p> <p>б) Предоставляет обучающемуся выбор образа и собственного образовательного пути</p> <p>в) Стимулирует обучающихся к развитию качеств личности, необходимых в данном конкретном обществе в данное конкретное время</p> <p>г) Является обязательным условием для получения обучающимися прочных знаний</p>
15.	Принцип индивидуализации в образовании в отличие от принципа индивидуального подхода обязательно предполагает	<p>а) Учет индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>б) Учет возрастных особенностей обучающихся</p> <p>в) Разработку и сопровождение ИОП</p> <p>г) Все перечисленное</p>
16.	Тьюторство, как ведущий способ организации образовательной системы, является основой	<p>а) английской классической модели образования</p> <p>б) немецкой классической модели образования</p> <p>в) отечественной традиции образования</p> <p>г) восточных практик погружения</p>
17.	Тьютор – это:	<p>а) педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию ИОП</p>

		б) педагогическая должность в некоторых ОУ
		в) субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями
		г) все перечисленное
18.	Предметом тьюторского сопровождения является	а). Карта образовательных ресурсов
		б) Индивидуальная образовательная программа
		в). Обучающийся
		г) Все перечисленное
19.	Согласно базовой тьюторской технологии, ведущим инструментом в работе тьютора с тьюторантом является	а) Вопрос
		б) Оценка
		в) Комментарий
		г) Все перечисленное
20.	Тьютор в своей деятельности ориентируется на	а) содержание учебного предмета и те способы действия, которые необходимы для его освоения
		б) послушание и прилежание обучающегося
		в) волю и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям
		г) соотношение действий ученика с заданным образцом
21.	Организация практических проб в формах стажерских практик и реализации социально-культурных проектов – это основное направление работы тьютора	а) в начальной школе
		б) в основной школе
		в) в старшей школе
		г) на любом уровне образования
22.	Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора	а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов
		б) ресурсные карты
		в) различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного
		г) ИОП подопечного
		д) портфолио подопечного
		е) дневник успеваемости подопечного

**КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ**  
(ТОЛЬКО ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
А	В	ВАГБ	1-Б 2-В 3-А	А	Д	Б	Б	В	А	В
12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
Г	Б	Б	Г	А	Г	Б	А	В	В	АБВГД

Примеры интерфейсов итогового теста на платформе MOODLE:

Итоговый тест

Вход | SuperForms | Mail.Ru: почта, по | Главная - ГБУ ДПО

ГБУ ДПО УПКС | Русский (ru) | Мои курсы | Этот курс | Людмила

**Вопрос 8**  
Верно  
Баллов: 1,00 из 1,00  
Редактировать вопрос

Укажите все, что относится к рабочей документации педагога-тьютора

а) анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов
б) ресурсные карты
в) различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного
г) ИОП подопечного
д) портфолио подопечного
е) дневник успеваемости подопечного

Выберите один или несколько ответов:

- а. различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного ✓
- б. анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов ✓
- в. ресурсные карты ✓
- д. портфолио подопечного ✓
- е. дневник успеваемости подопечного
- ф. ИОП подопечного ✓

Ваш ответ верный.  
Правильный ответ: анкеты и опросные листы для диагностики познавательных интересов, ресурсные карты, различные дневники и журналы для совместной работы тьютора и подопечного, ИОП подопечного, портфолио подопечного

Итоговый тест

Вход | SuperForms | Mail.Ru: почта, по | Главная - ГБУ ДПО

ГБУ ДПО УПКС | Русский (ru) | Мои курсы | Этот курс | Людмила

**Вопрос 13**  
Верно  
Баллов: 1,00 из 1,00  
Редактировать вопрос

Предметом тьюторского сопровождения является

а) Карта образовательных ресурсов
б) Индивидуальная образовательная программа
в) Обучающийся
г) Все перечисленное

Выберите один ответ:

- а. Индивидуальная образовательная программа ✓
- б. Карта образовательных ресурсов
- в. Все перечисленное
- д. Обучающийся

Ваш ответ верный.  
Правильный ответ: Индивидуальная образовательная программа

Оставить комментарий или переопределить балл

**История ответов**

Шаг	Время	Действие	Состояние	Баллы
1	22/04/19, 13:45	Начало	Пока нет ответа	
2	22/04/19,	Сохранено: Индивидуальная	Ответ	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Продукты, подготовленные выпускниками программы</b></p>	<p><b>«Индивидуальный проект старшеклассника» - рабочая тетрадь</b> разработана 30 педагогами, курсантами ИМЦ Московского района, проходившими подготовку по программам индивидуализации и тьюторства. Наличие определенной структуры каждой страницы, а также логика и последовательность тем представлены как планирование к предмету «Индивидуальный проект». Об этом члены группы договорились на установочном тьюториале. Минимум содержания и его «расширение» задаются через электронные ссылки и кьюаркоды, это предполагает использование гаджетов для решения индивидуальных задач как в процессе самостоятельной, так и групповой работы обучающихся. Большая часть разработанных страниц отражают содержание уже проведенных занятий. В электронном издании мы постарались сохранить индивидуальный стиль авторов.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Результаты обучения по программе ИПК</b></p>	<p>Педагогическое сопровождение и его особая форма - тьюторское сопровождение являются основным содержанием 6 программ повышения квалификации ИМЦ Московского района. За последние 5 лет по программам ПК, сориентированным на индивидуализацию и тьюторство, обучились 68 педагогических работников. Как результат, в школах района есть практики, разработки, тьюторы, эксперты, сертифицированные Межрегиональной тьюторской ассоциацией. Летом 2018 года на этой базе была организована Всероссийская конференция «Летний университет тьюторства в Санкт-Петербурге». МТА открыла региональное отделение в Санкт-Петербурге в 2019 году. И это признание, что линия тьюторства, как сопровождающей профессии, формируется в Московском районе.</p>